



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**MOGORO**

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

VIA DESSÌ 4 09095 - Mogoro (OR)

Tel. Fax 0783 990225 e-mail [oric81900n@istruzione.it](mailto:oric81900n@istruzione.it)



**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## SOMMARIO

1. Premessa.....p. 3
2. Insegnare Educazione civica: le novità dalle Linee Guida p. 4
3. Curricolo di Educazione Civica.....p. 15
4. La valutazione.....p. 36
5. Riferimenti normativi.....p. 44
- 6. Proposte progettuali.....p. 46**
7. Sitografia.....p.48

## **PREMESSA**

Il nostro Istituto Comprensivo è una agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. La nostra scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita.

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica si configura in una dimensione integrata nell' intero sapere, rivestendo un obiettivo prioritario e irrinunciabile nel nostro istituto. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Al centro dell'educazione civica c'è la cittadinanza, che avvicina i bambini e i ragazzi, attraverso le esperienze nel territorio, alla convivenza e allo sviluppo della comunità.

Gli avvenimenti connessi alla pandemia di Covid-19 hanno reso drammaticamente evidente la dimensione globale dei fenomeni, che condizionano le nostre vite e questo non può che ulteriormente stimolare tutti noi a compiere un passo successivo verso l'internazionalizzazione dei sistemi educativi. Considerare quindi l'educazione civica solo in ottica nazionale risulterebbe limitante e inattuale, deve intendersi come mezzo per formare il cittadino che sa interagire democraticamente a livello nazionale, europeo e mondiale.

## *Insegnare Educazione Civica: le novità dalle linee guida*

### **L'ENTRATA IN VIGORE DELLA LEGGE**

- Il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio di Educazione civica in tutti gli ordini di scuola.

### **LE LINEE GUIDA**

- Le linee guida sono state adottate con **Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020**. La loro finalità è quella di favorire una corretta attuazione della legge che richiede una revisione dei curricoli di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.
- Il decreto contiene n. 3 allegati:
  - Allegato A – Linee guida.
  - Allegato B – Integrazione al profilo delle competenze del primo ciclo.
  - Allegato C – Integrazione al Pecup delle scuole del secondo ciclo.

### **IL CONTENUTO DELLA LEGGE**

#### **Art. 2**

- **Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale di Educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.**
- Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.
- Dall'attuazione della legge **non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, né ore di insegnamento eccedenti** rispetto all'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

#### **Art. 7**

- Il rafforzamento della collaborazione con le famiglie e l'estensione del Patto educativo di corresponsabilità alla Scuola Primaria.

#### **TEMATICHE DA SVILUPPARE**

##### **Art. 3 c. 1**

- a) la **Costituzione**, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) l'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile;
- c) l'**educazione alla cittadinanza digitale**;
- d) gli **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) l'**educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) l'**educazione alla legalità e al contrasto delle mafie**;
- g) l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- h) la formazione di base in materia di **protezione civile**.

## TEMATICHE DA SVILUPPARE

### Art. 3 c. 2

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono altresì promosse:

- a) l'**educazione stradale**;
- b) l'**educazione alla salute e al benessere**;
- c) l'educazione al **volontariato** e alla **cittadinanza attiva**.

## TEMATICHE DA SVILUPPARE

### Art. 4

Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale sono adottate iniziative per:

- Lo studio degli **statuti delle Regioni**.

Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere avviate iniziative per:

- Lo studio dei **diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale**.

## TEMATICHE DA SVILUPPARE

### Art. 5 - Educazione alla cittadinanza digitale

- a) Credibilità e **affidabilità delle fonti** di dati, informazioni e contenuti digitali;

- b) individuare le **forme di comunicazione** digitali appropriate per ogni contesto;
- c) informarsi e partecipare al **dibattito pubblico** attraverso l'utilizzo di servizi digitali;
- d) **norme comportamentali** nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- e) creare e gestire l'**identità digitale**, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati;
- f) politiche sulla tutela della **riservatezza dei dati** applicate dai servizi digitali;
- g) **pericoli degli ambienti digitali**: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.

#### TEMATICHE DA SVILUPPARE

#### **Art. 8**

- L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla *costituzione di reti* anche di durata pluriennale con *altri soggetti istituzionali*, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.
- I *Comuni* possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del **funzionamento delle amministrazioni locali** e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di **spazi verdi e spazi culturali**.

#### TEMATICHE DA SVILUPPARE

Nelle Linee guida è stato inserito un riferimento aggiuntivo nell'ambito del secondo gruppo di argomenti (sviluppo sostenibile) che è quello del **rispetto per gli animali e i beni comuni**.

## LE LINEE GUIDA

Si richiama il carattere della **trasversalità nell'insegnamento** di Educazione civica: «Non si tratta di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale ad un più agevole **raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva** che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno».

**L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:**

1. **Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà;
2. **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. **Cittadinanza digitale**.

## LE LINEE GUIDA

- Nel testo delle Linee guida vengono individuati i **traguardi di competenze** per l'insegnamento di Educazione civica, distinguendoli tra le scuole del primo ciclo (Allegato B) e quelle del secondo ciclo (Allegato C).
- **Non** vengono indicati invece al momento **gli obiettivi specifici di apprendimento**, lasciando alle scuole la libertà di definirli in modo autonomo.
- Verranno definiti dal Ministero solo successivamente, per l'a.s. 2022/2023, dopo un primo periodo di 'sperimentazione' da parte delle scuole.

## L'ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della **programmazione del Consiglio di classe** con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di **unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti**.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. (Linee guida)

## L'ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Non ci sono indicazioni specifiche circa la suddivisione delle tematiche proposte nella legge tra i vari anni di scuola.

- Le istituzioni scolastiche, nell'ambito di quanto previsto dal Regolamento n. 275/1999 (autonomia scolastica), sono chiamate a determinare, all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa, «il curriculum obbligatorio per i propri alunni».

Si può pensare di **strutturare un curriculum verticale** che **coinvolga tutte (o quasi tutte) le tematiche indicate dalla legge nei due cicli di 5 anni (primaria e secondaria di 2° grado)** e utilizzare il periodo di 3 anni della **scuola secondaria di 1° grado** per trattare alcune tematiche poco sviluppate nel ciclo della primaria (considerata la giovane età degli alunni) o **approfondire aspetti ritenuti particolarmente importanti** in relazione al territorio e alla situazione della singola scuola (anche tenendo conto dei risultati evidenziati dal Rapporto di autovalutazione e dal Piano di miglioramento).

## L'ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

### L'educazione civica alla scuola dell'infanzia secondo la Legge 92/2020.

Per la scuola dell'infanzia non viene istituito l'insegnamento trasversale di educazione civica, ma sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. (articolo 2, comma 1)

### **Indicazioni Nazionali 2012**

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

### **Indicazioni Nazionali 2012**

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi ... conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo fondato ... sull'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti .... di un comportamento ... rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

### **L'insegnamento dell' EDUCAZIONE CIVICA**

**Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti sulla base del curricolo di Istituto (c 3 e 4 legge 92/2019).**

### **IL COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Per ciascuna classe, tra i docenti cui è affidato il "nuovo" insegnamento, è individuato un coordinatore, ossia uno dei docenti che si occupa del predetto insegnamento nella classe, come previsto anche dalle Linee guida. Egli sarà chiamato a coordinare l'attività di tutti i docenti, a raccogliere le valutazioni e a farne una sintesi in modo da esprimere la valutazione sulla disciplina da riportare nel documento di valutazione.

L'Istituto Comprensivo Statale di Mogoro, in osservanza di tale disposizioni, coinvolge tutti i campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia e tutte le discipline della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, viste nella loro peculiarità, ma soprattutto nelle loro relazioni formative.

L'intervento educativo partecipato tra più docenti mira a favorire l'interdisciplinarietà nel raggiungimento dei diversi obiettivi. I vari contenuti potranno essere selezionati e portati avanti in qualsiasi momento dell'attività e del percorso scolastico dai singoli docenti, sempre in accordo con il team docenti di riferimento. Questa modalità educativa vuole offrire a tutti gli alunni gli strumenti per capire e operare democraticamente nel mondo in cui vivono.

## COSTRUIRE IL CURRICOLO

**Partire dalle competenze indicate nell'allegato B delle Linee guida (12 competenze) , integrazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.**

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del **prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente**.
2. È consapevole che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i **principi di libertà** sanciti dalla **Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali**, e in particolare conosce la **Dichiarazione universale dei diritti umani**, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno **sviluppo equo e sostenibile**, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle **risorse ambientali**.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, **l'ambiente e la natura** e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le **fonti energetiche** e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di **riciclaggio**.
7. È in grado di **distinguere i diversi device** e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e **navigare in modo sicuro**.
8. È in grado di comprendere il **concetto di dato** e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere **l'identità digitale** da un'**identità reale** e sa applicare le regole sulla **privacy** tutelando se stesso e il bene collettivo.

10. Prende piena consapevolezza dell'**identità digitale** come **valore individuale e collettivo da preservare**.
11. È in grado di **argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione**.
12. È consapevole dei **rischi della rete** e come riuscire a individuarli.

### ***LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

Per redigere il documento vengono ricordate le Competenze chiave di cittadinanza, base e fulcro di ogni azione formativa e didattica.

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

## ***LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE***

Si farà riferimento alle competenze e agli obiettivi di apprendimento delineati nelle Indicazioni nazionali per il Curricolo – 2012, da raggiungere in merito a istruzione, formazione e apprendimento permanente, in quanto diritti fondamentali di ogni persona, che accolgono attivamente le Raccomandazioni dell'unione Europea del 18-12-2006, riviste e aggiornate il 22 maggio 2018.

L'intero curriculum si basa sulle competenze in chiave europea, come tutto il percorso formativo.

- Competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA

| NUCLEI TEMATICI   | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (desunti dalle Indicazioni Nazionali)   | CONOSCENZE   | ABILITÀ  | EVIDENZE ATTESE  | COMPITI AUTENTICI  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>COSTITUZIONE</b><br/>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire l'altro da sé</li> <li>• Attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni.</li> <li>• Stabilire regole condivise.</li> <li>• Riconoscere l'esistenza di diritti e doveri uguali per tutti.</li> <li>• Rafforzare i presupposti della convivenza democratica.</li> <li>• Conoscere alcuni dei diritti dei bambini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanza della regola.</li> <li>• Le regole della convivenza civile.</li> <li>• Le regole dei giochi.</li> <li>• Significato della solidarietà.</li> <li>• La Costituzione.</li> <li>• La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia.</li> <li>• La bandiera europea, italiana e sarda.</li> <li>• L'Inno Europeo, Nazionale e Sardo.</li> <li>• La segnaletica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive la giornata scolastica seguendo le principali regole della convivenza.</li> <li>• È disponibile ad aspettare il proprio turno prima di intervenire.</li> <li>• Collabora con i compagni rispettando opinioni diverse.</li> <li>• Si mostra attento ai bisogni dell'altro ed interviene aiutando i compagni in caso di necessità.</li> <li>• Coglie e racconta differenze di tradizioni culturali di altri paesi mostrando</li> </ul> | <p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Conosce l'esistenza del "Grande Libro delle Leggi" che ha per nome Costituzione</p> <p>Conosce alcuni dei diritti dei bambini contenuti nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia.</p> | <p><i>"Consiglieri per un giorno in municipio, le bandiere le portiamo noi"</i></p> <p><i>"Passeggiando o scopro la strada e la sua segnaletica"</i></p> |

|   |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali simboli identificativi (bandiera e inno) dell'UE, dell'Italia e della Sardegna.</li> <li>• Conoscere le regole basilari della segnaletica stradale.</li> </ul>   | stradale.   | curiosità e rispetto.   | <p>Conosce i principali simboli dell'Unione Europea, della propria nazione e della propria regione.</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base.</p>              |  |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.</li> <li>• Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.</li> <li>• Maturare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030.</li> <li>• Differenza fra esseri viventi e no.</li> <li>• La raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.</li> <li>• L'ambiente e le regole per garantirgli la giusta tutela.</li> <li>• La propria realtà locale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a rispettare tutte le forme di vita.</li> <li>• Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia di un bene così prezioso come la natura.</li> <li>• Rispettare e riconoscere i luoghi simbolo del proprio territorio.</li> </ul> | <p>Esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> | <p><i>"Dal seme alla pianta"</i></p> <p><i>"A caccia di rifiuti"</i></p> <p><i>"Una giornata in fattoria con i miei amici a due e quattro zampe"</i></p> |

|                              |   |   |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|                              |   | <p>atteggiamenti di rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la geografia minima del proprio paese (la piazza, il parco, la chiesa, il Comune ecc.)</li> </ul>   |   |   |  |  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrare in relazione con adulti e compagni.</li> <li>• Riconoscersi nel gruppo di riferimento (sezione).</li> <li>• Scoprire, conoscere e rispettare semplici regole.</li> <li>• Intuire la necessità di rispettare il proprio turno nei giochi e nelle attività e nelle interazioni verbali.</li> <li>• Partecipare a giochi e attività individuali e di gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di convivenza.</li> <li>• Conversazioni.</li> <li>• La condivisione.</li> <li>• Attività di gioco libero e strutturate.</li> <li>• Le pratiche di routine.</li> <li>• Le relazioni interpersonali.</li> <li>• La cooperazione</li> <li>• Il problem-solving.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta.</li> <li>• Rispetta il proprio turno per parlare.</li> <li>• Sa esprimere agli altri i propri stati d'animo.</li> <li>• Sa interagire verbalmente con gli altri in situazioni diverse.</li> <li>• Sa scoprire i significati di parole nuove.</li> <li>• Sa arricchire il patrimonio lessicale.</li> </ul> | <p>Si avvicina in maniera virtuosa alla conoscenza dei dispositivi tecnologici e del mondo virtuale attraverso la cura, il rispetto e l'attenzione verso gli altri nella quotidianità del mondo reale.</p> | <p><i>"Amici lontani ma vicini con un click"</i></p> <p>Gemellaggio con altre scuole</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Condividere giochi e materiali.</li><li>• Vivere positivamente nuove esperienze.</li><li>• Collaborare per un fine comune.</li><li>• Esternare le proprie emozioni.</li><li>• Riconoscere e rispettare sentimenti provati da altri.</li><li>• Ascoltare racconti degli altri.</li><li>• Interagire con i compagni attraverso il confronto verbale.</li><li>• Partecipare a giochi propedeutici al digitale (costruzione di percorsi, schede strutturate sugli indicatori topologici: avanti/indietro, sinistra/destra).</li></ul> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

**SCUOLA PRIMARIA**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>NUCLEI TEMATICI</b>  | <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                    | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITÀ</b>  | <b>EVIDENZE</b>   | <b>COMPITI AUTENTICI</b>   |
|---|--|---|--|---|---|--|
| <b>COSTITUZIONE</b><br>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Comprende i concetti del <b>prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b> | <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute).</p> | <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Le emozioni.<br/>Le buone maniere.<br/>L'amicizia<br/>L'empatia</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e farsene promotori con pari e adulti.</p> | <p>Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).</p> <p>È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> | <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.</p> |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  |   | Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada e adottare comportamenti corretti.  |  |  | Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.<br><br>Ha coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. |  |
| È consapevole che i principi di <b>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b> sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.<br><br>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.<br><br>Sviluppare comportamenti di collaborazione e solidarietà nel gruppo dei pari e nella società in genere, anche per raggiungere un obiettivo comune. | Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.<br><br>Il valore della pace.<br><br>Il bullismo verbale e le azioni di contrasto.<br><br>La Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.<br><br>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.<br><br>Lessico adeguato al contesto. | Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)<br><br>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.<br><br>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.<br><br>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela | Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vista sociale della propria comunità di appartenenza.<br><br>Conosce i propri diritti e i propri doveri.<br><br>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.<br><br>Individua le regole e le responsabilità di ciascuno.<br><br>Si impegna per portare a termine il |   |  |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> |  | <p>dei diritti dell'uomo.</p> <p>Prevenire e bloccare atti di bullismo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> | <p>lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|--|

|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
|  |   |  |  | <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> |  |   |
|  | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi | Costruire il senso di legalità attraverso la conoscenza della Costituzione Italiana. | La Costituzione.<br><br>La Giornata della Memoria (27 gennaio) | Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o  | Riconosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e nella vita quotidiana adotta | Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le |

|  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
|  | <p>e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i <b>principi di libertà</b> sanciti dalla <b>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</b>, e in particolare conosce la <b>Dichiarazione universale dei diritti umani</b>, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Conoscere organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e</p> | <p>Legge n. 211/2000.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia)</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> | <p>ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della</p> | <p>comportamenti coerenti.</p> <p>Conosce la Costituzione come "Madre di tutte le leggi.</p> <p>Riconosce i principali enti ed organi di governo nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.</p> <p>Riconosce simboli dell'identità italiana ed europea.</p> <p>Sostiene l'importanza dell'educazione allo sviluppo sostenibile per il rispetto di</p> | <p>regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> |
|--|---|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere e applicare costantemente le regole dell'educazione stradale.</p> | <p>Le principali ricorrenze civili (4 Novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 Aprile, 2 Giugno,...).</p> <p>Giornata del volontariato (5 dicembre)</p> <p>La condivisione e la collaborazione.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> | <p>scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> | <p>tutte le popolazioni della Terra.</p> <p>Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
|   |   |  | <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere le regole del pedone e del ciclista.</p>  |  |  |   |
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Comprende la necessità di uno <b>sviluppo equo e sostenibile</b>, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle <b>risorse ambientali</b>.</p> | <p>Comprendere il significato di sviluppo sostenibile.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente) .</p> | <p>Agenda 2030 17 obiettivi per una vita sostenibile.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>L'ecosistema.</p> <p>Giornata Internazionale della Madre Terra (22 aprile)</p> <p>I diritti Umani.</p> <p>Giornata dei Diritti umani (10 dicembre).</p> <p>Il rispetto delle piante e degli animali.</p> | <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che</p> | <p>Ha consapevolezza delle diverse modalità da adottare per rispettare l'ecosistema.</p> <p>Usa consciamente le risorse ambientali.</p> <p>Conosce la responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi del</p> | <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>Redigere regole d'istruzione per l'utilizzo oculato delle risorse, dello smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale.</p> |

|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  |   | <p>Rispettare le risorse del pianeta Terra utilizzandole con responsabilità.</p> <p>Capire il valore del denaro e la necessità di usarlo responsabilmente.</p> <p>Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico.</p> | <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p>  | <p>favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Analizzare alcune leggi che tutelano l'ambiente ed elaborare una proposta integrativa.</p>        | <p>proprio benessere e della propria salute.</p> <p>E' consapevole del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente.</p>   |  |
|  | <p>Promuove il rispetto verso gli altri, <b>l'ambiente e la natura</b> e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati.</p> <p>Sentire il dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo.</p> <p>Capire che i singoli e le Istituzioni devono mettere in campo azioni per la</p>         | <p>Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso.</p> <p>La festa degli alberi Leggi n. 113/92 e n. 10/2013.</p> <p>Le funzioni svolte dagli alberi per la vita del Pianeta.</p> <p>L'importanza di piantare e tutelare gli alberi.</p> | <p>Individuare azioni mirate per difendere i diritti umani nei diversi contesti ambientali. Sperimentare modalità per la tutela e la salvaguardia dei beni relativi al proprio ambito di vita.</p> <p>Discriminare cibi salutari confezionati</p> | <p>È cosciente che tutte le persone hanno pari dignità sociale e devono avere pari opportunità.</p> <p>Prende consapevolezza delle risorse del proprio territorio, le valorizza e le tutela.</p> |  |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico.   | Le più importanti norme di sicurezza.<br><br>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.   | grazie alla lettura delle etichette.<br><br>Simulare situazioni concrete di compravendita per indirizzare al consumo responsabile.  |  |  |
|  | Sa riconoscere le <b>fonti energetiche</b> e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di <b>riciclaggio</b> . | Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.<br><br>Conoscere e valorizzare le risorse ambientali e culturali relative al proprio territorio.<br><br>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'aria, all'acqua e al cibo. | L'Agenda ONU 2030 (sviluppo sostenibile).<br><br>La raccolta differenziata, riciclaggio.<br><br>La giornata del risparmio (31 ottobre).<br>Art. 47 Costituzione.<br>La cura della salute.<br><br>Il patrimonio ambientale.<br><br>Le eccellenze agroalimentari.<br><br>Il patrimonio culturale. | Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.<br><br>Formulare proposte per ridurre i rifiuti.<br><br>Cogliere l'importanza del patrimonio ambientale e culturale del proprio contesto di vita.<br><br>Conoscere le eccellenze agroalimentari. | Riconosce le fonti energetiche e opera un uso consapevole delle risorse. |  |

|                                     |   |  |  |   |   |  |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> | <p>È in grado di <b>distinguere i diversi device</b> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e <b>navigare in modo sicuro</b>.</p> | <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare.</p> <p>Imparare ad ascoltare le parole, i pensieri e le emozioni proprie e degli altri.</p> | <p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: libri, televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC.</p> <p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> | <p>Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Riflettere sul "peso delle parole" in contesti reali e digitali.</p> <p>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p> | <p>Riconosce l'importanza delle parole che fanno stare bene, online e offline.</p> <p>Agisce in modo responsabile nei diversi contesti sociali e digitali rispettando le regole e ogni singola individualità.</p> <p>Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione Italiana, anche in contesti digitali.</p> <p>Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito</p> | <p><i>"Amici lontani ma vicini con un click"</i></p> <p>Gemellaggio con altre scuole</p> |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  |   |   |   |  | critico e responsabilità.  |  |
|  | È in grado di comprendere il <b>concetto di dato</b> e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.                   | Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. | <p>I principali dispositivi informatici di input e output.</p> <p>I possibili rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione e informazione.</p> | Leggere dati, forniti da strumenti anche informatici, e confutarli con il supporto di diverse fonti.   | <p>Legge e interpreta semplici realtà digitali o non digitali.</p> <p>Sa tenere comportamenti corretti nella comunicazione tramite social network.</p>                                     |  |
|  | Sa distinguere l' <b>identità digitale</b> da un' <b>identità reale</b> e sa applicare le regole sulla <b>privacy</b> tutelando se stesso e il bene collettivo. | Comprendere l'importanza di tutelare e proteggere privacy e dati propri e altrui.                   | <p>La privacy.</p> <p>I dati personali.</p> <p>Il valore delle informazioni.</p>  | <p>Conoscere il profilo digitale assegnato dalla scuola e usarlo in sicurezza in un ambiente protetto.</p> <p>Accedere ad un account Gsuite, in sicurezza.</p> | <p>Conosce e tutela la propria identità reale e digitale.</p> <p>Si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicabili anche nella realtà virtuale.</p> |  |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  | Prende piena consapevolezza dell' <b>identità digitale</b> come <b>valore individuale e collettivo da preservare</b> | Comprendere che ogni comportamento tenuto nella rete ha delle ripercussioni sul mondo reale.  | Il valore delle parole.<br><br>Le buone maniere.<br><br>Il rispetto per la diversità.<br><br>La solidarietà. | Entrare in empatia con coloro che hanno ricevuto messaggi violenti o volgari.<br><br>Capire cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione online.<br><br>Ideare soluzioni per affrontare situazioni di bullismo e cyberbullismo. | Imparare a difendere le proprie idee, rispettando l'altro.  |  |
|  | È in grado di <b>argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b>  | Saper intervenire in situazioni di pericolo, causate anche dalla rete, ed essere in grado di scegliere i giusti interlocutori (insegnanti, genitori, forze dell'ordine...). | L'uso consapevole del telefono.<br><br>L'uso consapevole del computer.                                       | Favorire la creazione di un gruppo classe nel quale sia valorizzata la specificità di ciascuno.   | Riesce, attraverso diversi strumenti, anche tecnologici a esprimere se stesso in modo creativo e responsabile.<br><br>Difende le proprie idee, rispettando l'altro. |  |
|  | È consapevole dei <b>rischi della rete</b> e come riuscire a individuarli.   | Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.  | I rischi della rete.<br><br>I comportamenti preventivi.<br><br>Il supporto dell'adulto.                      | Accedere alla rete Internet solo con la presenza e la guida di un adulto.   | Chiede sempre prima ai propri genitori (o insegnanti) prima di accedere alla rete Internet  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Capire che la sicurezza online richiede tanta attenzione quanto la sicurezza nel mondo fisico. |  |  | Parla solo con persone che si conoscono bene.<br><br>Sceglie solo siti adatti alla propria età, con il supporto dell'adulto. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

SCUOLA SECONDARIA

EDUCAZIONE CIVICA

| NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (desunti dalle Indicazioni Nazionali)   | CONOSCENZE   | ABILITÀ   | EVIDENZE ATTESE   | COMPITO DI REALTÀ   |
|-----------------|---|--|--|---|---|---|
| COSTITUZIONE    | <p>Comprende i concetti del <b>prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b></p> <p>È consapevole che i principi di <b>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</b> sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <p>Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali</p> <p>Conoscere e rispettare le norme</p> | <p>Conoscenza di sé, del proprio ruolo in contesti diversi: famiglia, la scuola e il gruppo dei pari.</p> <p>Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Conoscenza delle principali forme di governo, della Comunità Europea, lo Stato, la</p> | <p><b>Dignità della persona</b></p> <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita</p> | <p>Agisce da cittadino responsabile.</p> <p>Comprende i valori comuni.</p> <p>Mostra capacità di pensiero critico e coglie le occasioni di istruzione e formazione.</p> <p>Si impegna per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della</p> | <p>Partecipazione al progetto internazionale "Corsa contro la fame"</p> <p>Organizzazione di una campagna di sensibilizzazione sul rispetto dell'ambiente e/o del</p> |

|  |  |  |   |  |  |                             |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------------|
|  | <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i <b>principi di libertà</b> sanciti dalla <b>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</b>.</p> <p>Conosce la <b>Dichiarazione universale dei diritti umani</b>, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo nella</p> | <p>Regione, la Provincia e il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p> <p>La Costituzione Italiana.</p> <p>Le Carte Internazionali, la Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Simboli dell'Identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea e mondiale.</p> | <p>quotidiana e nel gioco (scuola,gruppi...)</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p><b>Relazione e alterità</b><br/>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme</p> | <p>diversità e delle identità culturali.</p> <p>Si impegna per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico.</p> <p>Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p> <p>Valorizza la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Promuove l'inclusione e l'equità sociale.</p> <p>Manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, prova</p> | <p>patrimonio culturale</p> |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------------|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>difesa della pace, dei diritti e della sostenibilità.</p> <p>Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo, globale e digitale e analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche e di genere per l'esercizio della cittadinanza e la piena attuazione della Costituzione.</p> <p>Individuare nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone.</p> <p>Confrontare nel mondo il</p> |  | <p>di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p><b>Identità ed appartenenza</b><br/>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p><b>Partecipazione e azione</b><br/>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre,</p> | <p>empatia, supera i pregiudizi.</p> <p>Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
|   |   | <p>riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.</p> <p>Imparare a riconoscere e combattere gli stereotipi legati al genere e all'identità culturale.</p> <p>Comprendere l'importanza del lavoro sotto il profilo economico e sociale, per il progresso della collettività.</p> <p>Comprendere i principi posti a base dell'etica del lavoro e del senso di responsabilità</p> |   | <p>progetti, ricorrenze della comunità)</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> |   |   |
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/>educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p> | <p>Comprende la necessità di uno <b>sviluppo equo e sostenibile</b>, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle <b>risorse ambientali</b>.</p> | <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali</p>   | <p>L'Agenda 2030</p> <p>Le risorse ambientali e l'ecosistema.</p> | <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per</p>   | <p>Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p> | <p>Partecipazione al progetto internazionale "Corsa contro la fame"</p> |

|                                    |  |   |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| <p>patrimonio e del territorio</p> | <p>Promuove il rispetto verso gli altri, <b>l'ambiente e la natura</b> e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le <b>fonti energetiche</b> e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di <b>riciclaggio</b>.</p> | <p>Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi in via di sviluppo</p> <p>Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale</p> <p>Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economico-sociali.</p> <p>Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto</p> | <p>Lo sviluppo sostenibile e le risorse ambientali</p> <p>Le fonti energetiche e il riciclaggio</p> <p>Il patrimonio culturale</p> <p>Il patrimonio agroalimentare</p> | <p>diventare cittadini responsabili.</p> <p>Prendere coscienza di concetti come Sviluppo Sostenibile, tutela della biodiversità e del turismo sostenibile</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, del patrimonio culturale</p> <p>Ricerca ed approfondire il significato degli usi e costumi del proprio Paese</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> | <p>Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile.</p> <p>Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p> | <p>Organizzazione di una campagna di sensibilizzazione sul rispetto dell'ambiente e/o del patrimonio culturale</p> |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|--|

|                              |   |   |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|                              |   | regime alimentare.  |   |   |   |  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <p>È in grado di <b>distinguere i diversi device</b> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e <b>navigare in modo sicuro</b>.</p> <p>È in grado di comprendere il <b>concetto di dato</b> e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere <b>l'identità digitale</b> da un'<b>identità reale</b> e sa applicare le regole sulla <b>privacy</b> tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'<b>identità digitale</b> come <b>valore</b></p> | <p>Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale.</p> <p>Conoscere rischi e opportunità dell'interconnessione planetaria.</p> <p>Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio</p> | <p>I principali dispositivi informatici di input e output e quelli per l'informazione e la comunicazione.</p> <p>Applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>Significato di identità digitale e le regole sulla gestione della privacy</p> <p>Utilizzo di Internet da pc o telefono per ottenere dati, fare ricerche, comunicare in maniera consapevole</p> | <p>Utilizzare le tecnologie informatiche per elaborare dati, testi, immagini</p> <p>Utilizzare le tecnologie per costruire da soli o in gruppo e condividere contenuti di conoscenza</p> <p>Analizzare, ricercare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Assumere comportamenti corretti in rete come luogo reale di condivisione e collaborazione</p> <p>Applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri trasferire informazioni e materiali.</p> | <p>Collabora con gli altri attraverso gli strumenti digitali</p> <p>Utilizza materiali digitali per l'apprendimento Distingue l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>Agisce in modo responsabile nei diversi contesti sociali e digitali rispettando le regole e ogni singola individualità.</p> <p>Legge e interpreta semplici realtà digitali.</p> <p>Produce un breve testo attraverso immagini.</p> <p>Sa accedere ad un account Gsuite.</p> | <p>Partecipazione al progetto internazionale "Corsa contro la fame"</p> <p>Organizzazione di una campagna di sensibilizzazione sul rispetto dell'ambiente e/o del patrimonio culturale</p> |

|  |   |  |  |  |                         |  |
|--|---|--|--|--|-------------------------|--|
|  | <p><b>individuale e collettivo da preservare.</b></p> <p>È in grado di <b>argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b></p> <p>È consapevole dei <b>rischi della rete</b> e come riuscire a individuarli</p> |  | <p>I possibili rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e quelli derivanti dall'utilizzo della rete con PC e telefonino.</p> | <p>Riflettere sul "peso delle parole" in contesti reali e digitali.</p> <p>Contrastare il cyberbullismo.</p> <p>Adattare gli strumenti digitali ai bisogni personali</p> | <p>Sa inviare mail.</p> |  |
|--|---|--|--|--|-------------------------|--|

## La valutazione

“La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari”.

Tale valutazione deve risultare in coerenza con il Curricolo e con le attività affrontate. Il progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica e l'avvenuto conseguimento degli obiettivi programmati potrà essere valutato attraverso strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, appositamente strutturati, al pari delle altre discipline.

“Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione”. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'istruzione”.

Si precisa, inoltre, che il Consiglio di Classe, nell'esprimere la valutazione sul comportamento dell'alunno, “possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica”, e che il voto di educazione civica” concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione...”.

In considerazione del fatto che la valutazione sarà fatta sui processi e non sul prodotto finale, i fattori che concorrono a una valutazione periodica e finale potrebbero essere:

- ✚ Livello di partenza e percorso di sviluppo
- ✚ Impegno e produttività
- ✚ Capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare
- ✚ Livello di padronanza delle competenze
- ✚ Progressi - risultati di apprendimento rispetto alla situazione iniziale.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER TUTTI I SEGMENTI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

ATTRAVERSO I DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA I BAMBINI DELL'INFANZIA SARANNO PORTATI AI TRAGUARDI PREVISTI NEL CURRICOLO

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Scuola dell'Infanzia</b> | L'alunno <ul style="list-style-type: none"><li> Mostra riguardo per sé e per gli altri</li><li> Rispetta le regole condivise</li><li> Mostra attenzione per gli esseri viventi e i loro ambienti</li></ul> |
|-----------------------------|---|

**TABELLA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**ALLEGATO AL REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO**

| INDICATORI  | LIVELLO INIZIALE<br>4 - 5<br>NON SUFFICIENTE   |  | LIVELLO BASE<br>6<br>SUFFICIENTE  | LIVELLO INTERMEDIO<br>7 - 8<br>DISCRETO/BUONO   |  | LIVELLO AVANZATO<br>9 - 10<br>DISTINTO/OTTIMO   |  |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</b></p> <p><b>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico,</b></p> | <p>L'alunno, spesso non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e a comprenderne l'importanza, anche se sostenuto dall'adulto.</p> | <p>L'alunno fatica ad adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e a comprenderne l'importanza, anche se sostenuto dall'adulto.</p> | <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, solo se opportunamente stimolato.</p> | <p>L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri, mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> | <p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri, mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri, mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> | <p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> |

|   |   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| <p><b>alla vita della scuola e della comunità, nella consapevolezza del valore delle Istituzioni.</b></p> <p><b>Assumere comportamenti adeguati, nella consapevolezza dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</b></p> | <p>Molto raramente rispetta le consegne e le responsabilità che gli vengono affidate, nonostante il supporto dell'adulto.</p> | <p>Raramente rispetta le consegne e le responsabilità che gli vengono affidate, nonostante il supporto dell'adulto.</p> | <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>                             | <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p> | <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>  | <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Assume in modo autonomo responsabilità verso il lavoro e verso il gruppo</p> | <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, per la salvaguardia</b></p>   | <p>L'alunno incontra molte difficoltà ad adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della</p>            | <p>L'alunno incontra difficoltà ad adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della</p>            | <p>L'alunno, se guidato, adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e</p> | <p>L'alunno adotta quasi generalmente comportamenti e stili di vita rispettosi della</p>                                | <p>L'alunno adotta generalmente comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della</p>  | <p>L'alunno adotta sempre comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, della</p>   |

|  |  |   |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>dell'ambiente e delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui</b></p> | <p>sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni</p> <p>Incontra molta fatica a comprendere l'importanza del suo agire per sostenere il benessere della comunità.</p> | <p>sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni</p> <p>Fatica a comprendere l'importanza del suo agire per sostenere il benessere della comunità.</p> | <p>altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.</p> <p>Dimostra una sufficiente consapevolezza dell'importanza di agire responsabilmente per sostenere il benessere della comunità in contesti noti.</p> | <p>salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.</p> <p>Mostra di avere una discreta consapevolezza dell'importanza di agire responsabilmente per sostenere il benessere della comunità in contesti noti.</p> | <p>altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.</p> <p>E' consapevole dell'importanza di agire responsabilmente per sostenere il benessere della comunità in contesti inediti.</p> | <p>sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni ed esercita un'influenza positiva sul gruppo in contesti inediti.</p> | <p>sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento nel gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi, ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Adottare comportamenti</b></p>   | <p>L'alunno, quasi sempre,</p>   | <p>L'alunno spesso utilizza i dispositivi</p>   | <p>L'alunno utilizza i dispositivi informatici in</p>   | <p>L'alunno utilizza i dispositivi</p>  | <p>L'alunno utilizza i dispositivi</p>  | <p>L'alunno utilizza i dispositivi informatici in</p>   | <p>L'alunno utilizza i dispositivi informatici in</p>  |

|  |   |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| <p><b>corretti nell'utilizzo dei dispositivi informatici e nella navigazione in rete.</b></p> <p><b>Preservare la riservatezza dei dati e rispettare l'integrità digitale propria e altrui.</b></p> <p><b>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni.</b></p> | <p>utilizza i dispositivi informatici in modo scorretto e naviga in rete con scarsa responsabilità</p> <p>Incontra grandi difficoltà nel cogliere l'importanza della riservatezza dei dati e della valutazione della fonte e dell'attendibilità delle informazioni a cui accede, anche se guidato dall'adulto.</p> <p>Incontra tantissime difficoltà a cogliere il valore</p> | <p>informatici in modo scorretto e naviga in rete con scarsa responsabilità.</p> <p>Incontra difficoltà nel cogliere l'importanza della riservatezza dei dati e della valutazione della fonte e dell'attendibilità delle informazioni a cui accede, anche se guidato dall'adulto.</p> <p>Incontra molte difficoltà a cogliere il valore della reputazione</p> | <p>modo non sempre corretto e naviga in rete con scarsa responsabilità</p> <p>Coglie l'importanza della riservatezza dei dati e del valutare la fonte e l'attendibilità delle informazioni a cui accede, solo se guidato dall'adulto.</p> <p>Non sempre è consapevole del valore della reputazione propria e altrui e spesso non rispetta</p> | <p>informatici in modo abbastanza corretto e naviga in rete con discreta responsabilità</p> <p>Per cogliere l'importanza della riservatezza dei dati talvolta necessita della presenza dell'adulto, e non sempre accede alle informazioni valutandone la fonte e l'attendibilità</p> <p>Talvolta è poco consapevole del</p> | <p>informatici in modo adeguato e naviga in rete con buona responsabilità.</p> <p>Dimostra buona consapevolezza dell'importanza e della riservatezza dei dati, adotta solitamente atteggiamenti pertinenti e nell'accesso alle informazioni ha bisogno dell'intervento dell'adulto per valutarne la fonte e l'attendibilità.</p> | <p>modo corretto e naviga in rete con responsabilità.</p> <p>E' consapevole dell'importanza della riservatezza dei dati, adotta regolarmente atteggiamenti pertinenti ed accede alle informazioni valutandone la fonte e l'attendibilità.</p> <p>E' consapevole della rilevanza</p> | <p>modo sempre corretto e naviga in rete con piena responsabilità.</p> <p>E' consapevole dell'importanza della riservatezza dei dati, adotta sempre atteggiamenti pertinenti ed accede alle informazioni valutandone la fonte e l'attendibilità.</p> <p>E' consapevole della rilevanza</p> |
|--|---|---|---|---|--|---|--|

|  |  |  |                            |   |  |   |  |
|--|--|--|----------------------------|---|--|---|--|
|  | della reputazione propria e altrui e a rispettare le regole che la tutelano. | propria e altrui e a rispettare le regole che la tutelano. | le regole che la tutelano. | valore della reputazione propria e altrui e delle regole che la tutelano. | Dimostra buona consapevolezza del valore della reputazione digitale propria e altrui e solitamente rispetta le regole che la tutelano. | della reputazione digitale propria e altrui e rispetta le regole che la tutelano. | della reputazione digitale propria e altrui e rispetta sempre le regole che la tutelano. |
|--|--|--|----------------------------|---|--|---|--|

Per la scuola Primaria si farà riferimento solo alla descrizione del processo che identifica l'apprendimento con giudizio sintetico.

Si propone che, per la scuola Primaria, la valutazione inizi dal livello base.

Il voto in decimi riguarda esclusivamente la valutazione degli alunni della scuola Secondaria di Primo grado.

### I riferimenti normativi fondamentali per l'insegnamento dell'educazione Civica

- Legge 20 agosto 2019 n. 92 (Introduzione insegnamento scolastico dell'Ed. civica)
- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- DM.254/2012 Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione

- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- RAV e PDM d'Istituto che individuano lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento da considerare nella progettazione del PTOF in considerazione della legge 20 agosto 2019 n. 92 (Introduzione insegnamento scolastico dell'Ed. civica).

### ***Proposte progettuali***

#### ***“Gli Alberi...i nostri monumenti naturali!”***

L'insegnamento dell'Educazione Civica, in questo secondo anno di sperimentazione, continua il suo percorso di apertura verso tutte le azioni educative e didattiche che abbiano come tema centrale la cittadinanza attiva.

Anche quest'anno, il rispetto delle indicazioni sanitarie del Comitato Tecnico Scientifico (CTS), del MIUR e altri enti stanno caratterizzando l'intera organizzazione formativa degli alunni e delle alunne. Il nostro Istituto vuole partire da qui per intraprendere un percorso di cura e benessere rivolto a tutto il nostro Pianeta sull'orma degli obiettivi imprescindibili individuati dalle Nazioni Unite.

I nuclei tematici proposti dalla nuova normativa saranno gli elementi educativi che caratterizzeranno tutte le discipline, operando un collegamento interdisciplinare continuo, altamente formativo per i nostri alunni e le nostre alunne, di tutti gli ordini di scuola.

Gli incendi tra Santu Lussurgiu, Cuglieri e Tresnuraghes nel nefasto rogo del luglio 2021, forse il peggiore di quest'estate, anche per l'enorme estensione, hanno colpito nel cuore tutti, grandi e piccoli. Il fuoco, le azioni devastanti dell'uomo nei confronti della Natura vogliono essere il tema su cui concentrare le nostre riflessioni di cittadini. Possiamo fare in modo che i nostri bambini e i nostri ragazzi imparino a rivolgere il loro sguardo verso l'ambiente e la costruzione di un mondo più sostenibile, riscoprendo il piacere del contatto con la Natura.

La natura è una risorsa potente, i bambini e i ragazzi ne hanno diritto: compito dell'adulto è quello di incoraggiare una propensione verso la natura, aiutando il bambino e il ragazzo a fondersi con essa, in un rapporto spontaneo.

## ***“La corsa contro la fame”***

### ***Progetto didattico Internazionale gratuito di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà.***

La Corsa contro la Fame è un progetto completamente gratuito aperto a scuole Primarie, Secondarie di Primo e Secondo Grado, promosso da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Il progetto ha l’obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze di Educazione civica, come richiesto dal Ministero. Saranno affrontati argomenti come fame nel mondo, agenda ONU 2030 e cambiamenti climatici.

La scuola dovrà solo individuare un docente coordinatore che porti avanti pochi semplici passi:

- giugno-gennaio: iscrizione degli dell’Istituto
- febbraio-aprile: didattica con gli esperti
- aprile-maggio: studenti in azione
- 10 maggio 2022: l’evento conclusivo

### **Percorsi educativi e didattici**

- ✚ Considerare o rivalutare spazi esterni all’edificio scolastico dove inserire aule all’aperto, non sostitutive delle tradizionali aule all’interno dell’edificio, che possono rappresentare un modo per far muovere gli studenti grandi o piccoli, offrire un ambiente che richiama benessere e motivazione. Tali aule potranno essere frequentate, secondo un preciso calendario e orario, da tutte le classi, per svolgere la lezione all’aperto.
- ✚ Progettare e realizzare una piccola serra o orto nel cortile per conoscere le modalità per garantire i processi vitali alle piante. Collaborazione con gli anziani che si rendono disponibili con visite anche virtuali di orti ben organizzati.

## SITOGRAFIA

| CARATTERISTICHE  | Url  |
|--|--|
| <p>Il portale Scuola 2030 offre a tutti i docenti della scuola italiana contenuti, risorse e materiali in auto-formazione per un'educazione ispirata ai valori e alla visione dell'Agenda 2030. Le risorse del sito pubblico sono liberamente consultabili mentre i contenuti per l'auto-formazione sono accessibili per tutti i docenti tramite autenticazione con credenziali di tipo SPID</p> | <p>Portale scuola 2030 <a href="https://scuola2030.indire.it/">https://scuola2030.indire.it/</a></p> |
| <p>Ministero dell'Istruzione<br/>Un portale con informazioni e materiali utili sul nuovo insegnamento dell'Educazione civica obbligatorio, da quest'anno, fin dalla scuola dell'infanzia</p>   | <p><a href="http://www.istruzione.it/educazione_civica">www.istruzione.it/educazione_civica</a></p>  |
| <p>Educazione allo sviluppo sostenibile- Agenda ONU 2030<br/>Si possono scaricare giochi e attività per aiutare i bambini a comprendere gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, l'impatto che questi hanno nelle loro vite e le azioni quotidiane che si possono fare per raggiungere i 17 obiettivi</p>  | <p><a href="https://unric.org/it/agenda-2030/">https://unric.org/it/agenda-2030/</a></p>             |
| <p>Educazione allo sviluppo sostenibile a cura di ASviS – (Alleanza sviluppo sostenibile)</p>  | <p><a href="https://asvis.it/goal11">https://asvis.it/goal11</a></p>                                 |

|   |   |
|---|---|
| Per buone pratiche e informazione   |   |
| UNICEF 2019-2020 - Proposte didattiche<br>Schede didattiche e progettuali per le scuole di ogni ordine e grado (3-19 anni) riguardanti l'art. 24 Convenzione diritti dell'infanzia in rapporto a: benessere, ambiente, cambiamenti climatici, migranti, COVID 19  | <a href="https://www.unicef.it/doc/7023/riservato-ai-docenti-leproposte-didattiche-unicef-2019-2020.htm">https://www.unicef.it/doc/7023/riservato-ai-docenti-leproposte-didattiche-unicef-2019-2020.htm</a>                         |
| WWF<br>Idee e proposte per conoscere e rispettare la natura   | <a href="http://www.wwf.it">www.wwf.it</a>  |
| Cittadinanza digitale consapevole<br>Per primaria e secondaria di I grado: materiali e schede già sperimentati dai docenti per spiegare agli alunni come usare le tecnologie digitali e la rete in modo consapevole e sicuro. Sono disponibili anche delle schede pensate per introdurre questi argomenti in famiglia e mirate per i genitori | <a href="https://programmmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale">https://programmmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale</a>   |
| Eurydice Italia<br>L'educazione alla cittadinanza in Europa   | <a href="http://www.indire.it/2019/03/04/leducazione-alla-cittadinanzain-europa-nel-nuovo-quaderno-eurydice-italia/">http://www.indire.it/2019/03/04/leducazione-alla-cittadinanzain-europa-nel-nuovo-quaderno-eurydice-italia/</a> |
| Fondaca - Fondazione per la cittadinanza attiva<br>Educazione alla Cittadinanza   | <a href="https://fondaca.org/index.php/it/">https://fondaca.org/index.php/it/</a>   |
| Ancheioinsegno - piattaforma gratuita per l'Educazione civica, #creata dall'Associazione Parole OSTili in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.  | <a href="https://www.ancheioinsegno.it/">https://www.ancheioinsegno.it/</a>   |
| Progetti di educazione ambientale promossi dall'Agenzia FO.RE.S.T.A.S.  | <a href="https://www.sardegnaforeste.it/">https://www.sardegnaforeste.it/</a>   |

Mogoro 28 ottobre 2021

### Le insegnanti

Referente Educazione Civica Scuola dell' Infanzia: Murtas Carmela

Referente Educazione Civica Scuola Primaria: Carrus Antonella

Referente Educazione Civica Scuola Secondaria di Primo Grado: Trogu Adriana