

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MOGORO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10367** del **13/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
 - 40** Traguardi attesi in uscita
 - 43** Insegnamenti e quadri orario
 - 50** Curricolo di Istituto
 - 53** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
 - 56** Attività previste in relazione al PNSD
- link-**
label-
titolo-
sottosezione-
- 0308** Valutazione degli apprendimenti

link-
label-
titolo-
sottosezione-
0309 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

link-
label-
titolo-
sottosezione-
0310 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 60** Modello organizzativo
- 66** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 67** Reti e Convenzioni attivate
- 69** Piano di formazione del personale docente
- 74** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

Il piano triennale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Esso riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Il presente piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel rapporto di autovalutazione (Rav), pubblicato all'albo della scuola e presente sul portale scuola in chiaro del ministero dell'istruzione dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>.

ANALISI DEL CONTESTO

Il contesto dell'Istituto Comprensivo di Mogoro è caratterizzato da zone dove il territorio è prevalentemente pianeggiante e da altre costituite da un'area geografica



interna, prevalentemente

collinare, al confine tra il Campidano di Cagliari, quello di

Oristano e la Marmilla.

L'economia, viste le caratteristiche del territorio, è di tipo agro - pastorale, i cui prodotti si prestano alla trasformazione industriale. Negli ultimi decenni l'economia si è allargata all'artigianato, al commercio e al turismo, per cui le comunità hanno sviluppato modelli e strutture non pienamente assimilate e in parte estranee alla cultura locale originaria. I comuni e l'unione dei comuni mirano alla valorizzazione del loro territorio attraverso l'implementazione e cura di musei, strutture ricettive e abbellimento degli spazi esterni come i murales o cura dei piccoli borghi. Nonostante la presenza di riconosciute ricchezze di varia natura ed in particolare delle potenzialità in termini di sviluppo economico e di occupazione ad esso collegate, il territorio è segnato dal fenomeno dello spopolamento con una perdita progressiva di popolazione sia in termini quantitativi che qualitativi. La forte crisi economica già in atto nel triennio precedente, che ha inciso negativamente nel territorio, determinando un aumento della disoccupazione e una notevole riduzione del potere di acquisto dei salari, si è accentuata con l'emergenza sanitaria dovuta al SARS COV 2.

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio-basso ma le famiglie riconoscono il valore dell'istruzione e danno peso al conseguimento di un titolo di studio, la loro partecipazione alla vita della Scuola è generalmente collaborativa e significativa. Si evidenzia, pertanto, l'esigenza formativa dell'utenza di riferimento di innalzare il successo formativo e l'orientamento consapevole per la prosecuzione degli studi e le scelte lavorative. Il successo formativo dei nostri allievi sarà la principale linea di indirizzo generale, attraverso il curriculum realmente praticabile, che persegue l'inclusione e l'utilizzo delle competenze.

In alcune scuole frequentano anche alunni residenti in Comuni non appartenenti al territorio del nostro Istituto Comprensivo e, pur senza incidere sulla flessione



del numero degli alunni, accoglie anche bambini provenienti da culture e Paesi diversi.

L'Istituto ha sempre collaborato fattivamente con le amministrazioni locali, le istituzioni e le realtà associative proponendo e favorendo la realizzazione di progetti integrati, offrendo così l'opportunità di costruire una rete formativa orizzontale. Le realtà coinvolte sono le seguenti:

- Servizio Biblioteca comunale;
- Servizio Plus – ASL n. 5 Distretto Ales-Terralba;
- Servizi Consultoriali ASL n. 5 Distretto Ales-Terralba;
- Unione dei Comuni del Terralbese;
- Unione dei Comuni del Parte Montis;
- Università di Cagliari;
- Associazioni di volontariato;
- Forze dell'ordine;
- Soprintendenza dei Beni Archeologici;
- Gruppo teatrale "Tragodia" Mogoro;
- Associazioni sportive locali;
- Ceas;
- Gal Marmilla;
- Associazione In Cor Festival BAB;
- Università di Bolzano EDEN;
- Forestas;
- AVIS;
- Protezione Civile;
- AUSER;
- Caritas.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio-basso ma le famiglie riconoscono il valore dell'istruzione e danno peso al conseguimento di un titolo di studio. Tra gli alunni dell'Istituto Comprensivo sono presenti diversi alunni con situazioni di disagio. La scuola si adopera



nella formulazione di PDP garantendo a tutti pari opportunità. Nei plessi di S.N. d'Arcidano sono presenti numerosi alunni appartenenti alla comunità ROM stanziata nel territorio da un ventennio e ha raggiunto un buon livello di integrazione nel tessuto sociale di riferimento. Questa eterogeneità sociale e culturale favorisce diverse opportunità di crescita globale dell'individuo. Nella diversità la scuola realizza momenti di incontro-confronto tra le diverse culture anche attraverso percorsi progettuali, interculturali.

Vincoli:

Il contesto socio-economico medio-basso è connesso con la decrescita demografica, con l'emigrazione delle giovani famiglie in cerca di lavoro e anche con l'impoverimento culturale. La popolazione studentesca è eterogenea e la scuola si trova a gestire numerose situazioni di disabilità, disturbi evolutivi specifici, situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, studenti ROM e studenti provenienti saltuariamente da una comunità terapeutica residenziale che ospita ragazzi con disagi nella sfera psico-sociale. Si riscontrano attualmente alcuni disagi sociali, educativo-didattici conseguenti al periodo dell'emergenza sanitaria

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nell'Istituto Comprensivo di Mogoro affluiscono gli alunni di Mogoro, Gonnostramatza, Masullas, Pompu, Simala, Siris, Uras e San Nicolo' D' Arcidano. I primi sono situati su un'area geografica interna, prevalentemente collinare, al confine tra il Campidano di Cagliari, quello di Oristano e la Marmilla. I secondi sono situati tra il Monte Arci ed il Monte Linas, ai limiti del Campidano di Oristano e della Marmilla, il territorio è prevalentemente pianeggiante. La continua evoluzione socio economica fa sì che le attività non siano basate più esclusivamente sull'agricoltura e la pastorizia ma anche su attività artigianali e manifatturiere, imprese commerciali, edili e di servizi. Poiché il territorio si presenta ricco di risorse ed ecosistemi naturali e di un notevole patrimonio storico culturale, negli ultimi anni le politiche di sviluppo sociale si indirizzano verso la valorizzazione e potenziamento attraverso l'offerta di servizi di ricezione turistica. Da segnalare la presenza del mondo associazionistico in campo culturale, sportivo e del volontariato. Le amministrazioni locali collaborano attivamente con la scuola proponendo e favorendo la realizzazione di progetti integrati. Una ulteriore risorsa è costituita dalle Unioni dei Comuni: Unione del Parte Montis e Unione del Terralbese, sui quali insiste il nostro Istituto Comprensivo. Per raggiungere i Plessi scolastici dell'Unione dei Comuni, di Parte Montis, è disponibile il servizio di Scuolabus.



Vincoli:

Nonostante la presenza di riconosciute ricchezze di varia natura ed in particolare delle potenzialità in termini di sviluppo economico e di occupazione ad esso collegate, il territorio è segnato dal fenomeno dello spopolamento con una perdita progressiva di popolazione sia in termini quantitativi che qualitativi. La forte crisi economica, già in atto nel triennio precedente, che ha inciso negativamente nel territorio determinando un aumento della disoccupazione e una notevole riduzione del potere di acquisto dei salari, si è accentuata con l'emergenza sanitaria dovuta al SARS COV 2 e all'attuale conflitto russo ucraino. Questo disagio incide pertanto negativamente nel bilancio delle famiglie degli alunni che sono costrette a volte ad emigrare in altri Stati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto comprensivo di Mogoro consta di tredici plessi a questi si aggiunge un ulteriore stabile dove sono allocati gli uffici di segreteria scolastica. La scuola ha incrementato la sua dotazione tecnologica con l'acquisto di dispositivi informatici e di strumenti per la connettività: pc, tablet, modem, schede per la connessione attingendo a fondi europei e nazionali legati all'emergenza Covid e oltre che a collaborazioni con gli EE.LL. Attualmente la scuola ha adottato per i plessi delle Scuole Primarie e delle Scuole Secondarie delle Smart Board in sostituzione alle LIM oggi a disposizione della Scuola dell'Infanzia. Grazie ai finanziamenti della Fondazione Sardegna sono stati implementati spazi di apprendimento alternativi: Scuola senza Zaino. Inoltre l'Istituzione usufruisce delle risorse economiche bandite a livello regionale- nazionale e a livello comunale della Legge n°31 In alcuni plessi sono presenti la biblioteca, la palestra e spazi attrezzati per attività ludico didattiche. La scuola opera proficuamente con le realtà socio economico locali. E' in fase di completamento l'adeguamento delle strutture scolastiche alle norme vigenti in sicurezza e prevenzione incendi. Si prevede per i prossimi anni l'adeguamento di tutti i plessi del territorio in seguito ai finanziamenti del progetto Iscol@ Regione Autonoma della Sardegna.

Vincoli:

La dotazione tecnologica dei laboratori è inferiore rispetto all'utenza, nella maggior parte dei plessi, la connettività spesso non è stabile e affidabile. Numerosi plessi sono privi di palestra. Vista l'estensione del territorio in cui è inserito il nostro Istituto e la numerosità dei plessi diviene difficoltosa la promozione di iniziative collettive.



Risorse professionali

Opportunità:

La continuità di servizio garantite dal Dirigente scolastico , dal Direttore dei servizi generali amministrativi e del personale ATA contribuiscono a motivare, gratificare e innovare la comunità in senso organizzativo ed educativo. Oltre il 65% del personale è a tempo indeterminato nella scuola primaria e il 63% nella scuola secondaria I grado. Una quota importante dei docenti nella scuola primaria circa il 47,6% ha un'età tra i 45 anni e i 54 anni, il 40, 5% ha tra i 55 anni e oltre. Più o meno il trend è lo stesso per la scuola secondaria di I grado: 54,4% tra i 45 anni e i 54 , e il 30, 3% ha oltre 54 anni. La più alta percentuale dei docenti lavora nell'Istituto da oltre 5 anni è in servizio nella scuola tra i 2-5 anni. Nella scuola sono presenti due funzioni strumentali per il sostegno e un docente per il potenziamento. Diversi docenti hanno frequentato corsi di specializzazione e formazione e sono in possesso di titoli e certificazioni rilasciate da enti accreditati.

Vincoli:

Le competenze professionali certificate nell'ambito linguistico e informatico risultano possedute in percentuale non esauriente. Numerosi docenti di sostegno non possono garantire la continuità nella scuola e non possiedono i titoli di specializzazione. Da migliorare la formazione sul disturbo dello spettro autistico in particolare la comunicazione aumentativa



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MOGORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ORIC81900N
Indirizzo	VIA DESSI' 4 MOGORO 09095 MOGORO
Telefono	0783990225
Email	ORIC81900N@istruzione.it
Pec	oric81900n@pec.istruzione.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA "CARLA SEBIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ORAA81901E
Indirizzo	VIA SARAGAT GONNOSTRAMATZA 09093 GONNOSTRAMATZA

MOGORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ORAA81902G
Indirizzo	VIA GRAZIA DELEDDA 9 MOGORO 09095 MOGORO

URAS (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ORAA819112
Indirizzo	VIA V. EMANUELE URAS 09099 URAS

SAN NICOLO D'ARCIDANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ORAA819123
Indirizzo	VIALE RINASCITA N. 10 SAN NICOLO' D'ARCIDANO 09097 SAN NICOLO' D'ARCIDANO

MOGORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	OREE81901Q
Indirizzo	VIA DESSI' 4 MOGORO 09095 MOGORO
Numero Classi	9
Totale Alunni	159

GONNOSTRAMATZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	OREE81902R
Indirizzo	VIA GRAMSCI GONNOSTRAMATZA 09093 GONNOSTRAMATZA
Numero Classi	5
Totale Alunni	19

MASULLAS E SIRIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	OREE81903T



Indirizzo	VIA NAZIONALE MASULLAS 09090 MASULLAS
Numero Classi	3
Totale Alunni	16

URAS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	OREE819083
Indirizzo	VIA G. DELEDDA URAS 09099 URAS
Numero Classi	5
Totale Alunni	81

S. NICOLO' D'ARCIDANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	OREE819094
Indirizzo	VIA ELEONORA D'ARBOREA SAN NICOLO' D'ARCIDANO 09097 SAN NICOLO' D'ARCIDANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	84

MOGORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ORMM81901P
Indirizzo	VIA MURENU 05 09095 MOGORO
Numero Classi	6
Totale Alunni	74

MASULLAS (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ORMM81903R
Indirizzo	VIA SALIS - 09090 MASULLAS
Numero Classi	4
Totale Alunni	55

URAS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ORMM819093
Indirizzo	VIA VERDI, 2 URAS 09099 URAS
Numero Classi	4
Totale Alunni	59

SAN NICOLO'D'ARCIDANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ORMM819105
Indirizzo	VIA ELEONORA D'ARBOREA SAN NICOLO' D'ARCIDANO 09097 SAN NICOLO' D'ARCIDANO
Numero Classi	4
Totale Alunni	68

Approfondimento

Alcuni scuole/ plessi attualmente si trovano in nuove sedi.

Di seguito gli indirizzi aggiornati:

Sede ISTITUTO PRINCIPALE - Via Gramsci n.207 Mogoro



Scuola INFANZIA GONNOSTRAMATZA- Via Verdi n.2 Gonnostramatza

Scuola INFANZIA URAS- Via Deledda Uras

Scuola SECONDARIA MASULLAS- Via Nazionale Masullas

Scuola SECONDARIA MOGORO - Via Dessì n.4 Mogoro



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	2
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
	GENERICA	68
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	81



Risorse professionali

Docenti	113
Personale ATA	30



Aspetti generali

- Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision e mission

Il nostro Istituto Comprensivo pone l'attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Tutti gli operatori scolastici lavorano con la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita.

L'identità di una scuola nasce dal connubio del proprio orizzonte progettuale (Vision) che si fonda sul concetto di scuola come comunità e gli obiettivi strategici (Mission), i quali trovano una formulazione esplicita nel PTOF, documento fondamentale per la definizione dell'identità della scuola.

La Vision dell'Istituto Comprensivo di Mogoro si pone l'obiettivo di essere:

- una scuola aperta: un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, che favorisce l'aggiornamento continuo e la valorizzazione dei contributi specifici dei diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola;
- una scuola inclusiva, attenta alle fragilità, alle diversità e alla valorizzazione delle eccellenze;
- una scuola che accoglie in un ambiente di apprendimento motivante e gratificante;
- una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi la pace, il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita.



Per perseguire la propria mission l'Istituto pertanto mette in atto:

- Una progettualità finalizzata alla formazione della persona che predispone situazioni strutturate di apprendimento dalla scuola dell'Infanzia, per continuare nella scuola primaria e secondaria di primo grado;
- L'adozione di criteri metodologici condivisi volti ad incrementare un apprendimento significativo;
- La costruzione di un generale clima positivo ottenuto attraverso la promozione dello star bene a scuola;
- L'adozione della dimensione laboratoriale per una sistematica integrazione del sapere e del fare;
- La predisposizione degli spazi e il rispetto dei tempi per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli alunni un adeguato livello di competenze nella progressione degli anni scolastici con particolare riferimento alle competenze matematiche

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi all'anno successivo soprattutto nelle classi 1^a e 2^a della scuola secondaria di I grado

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Operare affinché gli alunni mantengano esiti uniformi tra le classi dell'Istituto.

Traguardo

Raggiungere esiti in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali

● Competenze chiave europee

Priorità

Esplicitare le evidenze delle competenze chiave, definire gli indicatori e i livelli ai fini della loro certificazione.



Traguardo

Essenzializzare il curricolo verticale in particolare con riferimento alle competenze trasversali e predisporre rubriche per la valutazione delle competenze



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: CURRICOLANDO

Miglioramento del percorso di apprendimento

Il curricolo verticale costituisce uno strumento funzionale allo sviluppo delle competenze e implica la ridefinizione dell'ambiente di apprendimento, il quale presuppone il passaggio da una visione incentrata sull'insegnamento a una prospettiva focalizzata sul soggetto che apprende e che sviluppa competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, così come previsto dalle Raccomandazioni europee del 2006 e aggiornate con l'ulteriore documento del 22/05/2018 sulle otto competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente. Sviluppare competenze significa trasferire la capacità di saper rendere operative le conoscenze e le abilità possedute ed applicarle in contesti diversi, affinché diventino apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza.

Pertanto si ritiene opportuno migliorare il curricolo verticale di Istituto con la definizione delle evidenze e il potenziamento della valutazione riferite alle competenze chiave per un percorso che in modo unitario e organico.

Migliorare il successo formativo degli studenti.

Le Indicazioni per il curricolo costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione didattica, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai 3 ai 14 anni. Le scelte didattico progettuali sono dettate dall'esigenza di fornire conoscenze, abilità cognitive trasversali e competenze disciplinari, migliorare il successo scolastico di ogni alunno e accompagnarlo nel percorso di apprendimento affinché "impari ad imparare" e sia in grado di trasferire nella vita reale le competenze acquisite a scuola.

Migliorare il livello di apprendimento degli alunni

Il risultato che si attende dall'azione messa in atto sarà quella di rilevare il successo formativo degli alunni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli alunni un adeguato livello di competenze nella progressione degli anni scolastici con particolare riferimento alle competenze matematiche

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi all'anno successivo soprattutto nelle classi 1^a e 2^a della scuola secondaria di I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Operare affinché gli alunni mantengano esiti uniformi tra le classi dell'Istituto.

Traguardo

Raggiungere esiti in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Esplicitare le evidenze delle competenze chiave, definire gli indicatori e i livelli ai fini della loro certificazione.

Traguardo

Essenzializzare il curriculum verticale in particolare con riferimento alle competenze



trasversali e predisporre rubriche per la valutazione delle competenze

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Formazione e confronto sull'innovazione metodologica

Attività prevista nel percorso: Migliorare la fruizione del curriculum della scuola con descrittori e indicatori per la valutazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Strutturare un percorso didattico verticale per competenze chiave che favorisca all'Istituto di migliorare il successo formativo grazie all'organicità e sistematicità degli interventi educativi e formativi messi in atto in ciascuno dei tre gradi di Scuola, garantendo la gradualità e la completezza dell'intero percorso di studi.



Attività prevista nel percorso: Pianificare percorsi di formazione specifica sulla valutazione per competenze.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Risultati attesi	Potenziare la valutazione delle competenze con criteri condivisi.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di criteri di valutazione condivisi

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Avviare attività standardizzate di valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento Adottare strumenti omogenei per la valutazione delle competenze. Condivisione e monitoraggio del protocollo adottato.

● **Percorso n° 2: COSTRUIAMO PONTI**

Le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado lavorano per attuare la continuità, salvaguardando le rispettive specificità, interagendo con la famiglia e il territorio in modo da



garantire ad ogni alunno il diritto di compiere un percorso formativo positivo, significativo e di qualità. Ciò impone di porre particolare attenzione al valore educativo di ogni segmento scolastico e del percorso complessivo, pertanto, mediante il criterio della continuità educativa, l'Istituto comprensivo si propone di realizzare l'educazione integrale degli alunni chiamati a vivere nella società come cittadini attivi.

L'azione di tale progetto si muove nell'alveo della continuità, intesa nella sua essenza di continuum formativo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, in sinergia con la famiglia, con l'apertura al territorio che concorre all'arricchimento dell'offerta formativa.

Nasce dall'esigenza di creare degli ambienti di riflessione e condivisione tra i docenti delle diverse sezioni di scuola, al fine di favorire la continuità metodologica delle discipline lungo i diversi ordini di scuola, tale da ridurre la discontinuità negli anni scolastici di passaggio e tra docenti e altri soggetti pubblici e privati per definire progetti legati alla specificità delle opportunità territoriali.

Le azioni di continuità si muovono su diversi binari che confluiscono tuttavia nella medesima destinazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli alunni un adeguato livello di competenze nella progressione degli anni scolastici con particolare riferimento alle competenze matematiche

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi all'anno successivo soprattutto nelle classi 1^a e 2^a della scuola secondaria di I grado





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Operare affinché gli alunni mantengano esiti uniformi tra le classi dell'Istituto.

Traguardo

Raggiungere esiti in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Esplicitare le evidenze delle competenze chiave, definire gli indicatori e i livelli ai fini della loro certificazione.

Traguardo

Essenzializzare il curricolo verticale in particolare con riferimento alle competenze trasversali e predisporre rubriche per la valutazione delle competenze

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la fruizione del curricolo della scuola con descrittori e indicatori per la valutazione. Predisporre le rubriche di valutazione Progettare compiti di realta'

Definire i traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza



○ Ambiente di apprendimento

Attivare interventi per la gestione e l'utilizzo flessibile di spazi, tempi e materiali per sostenere la diffusione di metodologie, pratiche collaborative e innovative e un clima di relazione positivo

Attività prevista nel percorso: Analizzare e riflettere sui percorsi , traguardi e metodologie didattiche in particolare nelle classi ponte

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi

Promuovere incontri tra dipartimenti, tra docenti di ordini di scuola diversi per definire le competenze in ingresso e uscita nei diversi segmenti scolastici. Predisporre le prove in uscita e in ingresso per le classi ponte. Favorire la continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro.

Attività prevista nel percorso: Patti educativi per una comunità educante



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Enti locali, Organizzazioni produttive e sociali
Risultati attesi	Costruzione di alleanze educative forti sul territorio fra scuole, enti locali, famiglie , organizzazioni produttive e sociali, associazioni. Accordi, progettazione partecipata, co-progettazione.

● Percorso n° 3: POTENZIAMO LE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali, in particolare quelle relative alla matematica, hanno fatto emergere l'importanza di prestare particolare attenzione fin dall'età prescolare a quei profili di rischio che se individuati precocemente permettono di intervenire tempestivamente con azioni di recupero e potenziamento delle abilità carenti .

Per questa ragione, si è richiesta la collaborazione con formatori accreditati facenti parte dell'équipe di Psicologia della Facoltà di Studi Umanistici- Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, che cureranno l'azione progettuale.

Il progetto si rivolgerà agli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia e agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria di tutti i plessi scolastici dell'Istituto, al fine di rilevare in maniera preventiva eventuali difficoltà legate ai concetti matematici e allo sviluppo delle abilità visuo-spaziali e di potenziare nei bambini i processi cognitivi e metacognitivi sottostanti l'apprendimento della matematica.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli alunni un adeguato livello di competenze nella progressione degli anni scolastici con particolare riferimento alle competenze matematiche

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi all'anno successivo soprattutto nelle classi 1^a e 2^a della scuola secondaria di I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Operare affinché gli alunni mantengano esiti uniformi tra le classi dell'Istituto.

Traguardo

Raggiungere esiti in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Esplicitare le evidenze delle competenze chiave, definire gli indicatori e i livelli ai fini della loro certificazione.

Traguardo

Essenzializzare il curriculum verticale in particolare con riferimento alle competenze



trasversali e predisporre rubriche per la valutazione delle competenze

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la fruizione del curricolo della scuola con descrittori e indicatori per la valutazione. Predisporre le rubriche di valutazione Progettare compiti di realta'

Pianificare percorsi di formazione specifica sulla valutazione per competenze, sulla comunicazione efficace e la relazione dialogica.

Definire i traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

○ **Ambiente di apprendimento**

Attivare interventi per la gestione e l'utilizzo flessibile di spazi, tempi e materiali per sostenere la diffusione di metodologie, pratiche collaborative e innovative e un clima di relazione positivo

Formazione e confronto sull'innovazione metodologica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca azione sulla didattica della matematica

Attività prevista nel percorso: Progetto intelligenza numerica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Valutare le competenze numeriche, di conteggio e le abilità visuo-spaziali possedute dai bambini individuando i punti di forza e di debolezza del bambino di 5 anni

Attività prevista nel percorso: Individuazione di strategie per il recupero delle competenze matematiche e per il miglioramento dei risultati

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA



	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi

Monitoraggio delle buone pratiche, condivisione per il loro utilizzo diffuso. Pianificazione attività di potenziamento e recupero.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Potenziamento delle competenze logico-matematiche

Percorsi di psicomotricità educativa e preventiva

Percorsi di ascolto attivo e di ricerca attraverso l'uso consapevole degli albi illustrati

Potenziamento delle competenze legate all'arte e integrazione con il territorio

Curricolo verticale e la continuità

Modello "Scuola Senza Zaino"

Potenziamento pensiero computazionale

Inclusione

Avvio mate-coding

Collaborazione con territorio, EE.LL e Università

Potenziamento seconda lingua comunitaria (Inglese)

Progetto Eden (Educare nello spazio con le piante)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature basate su fondamenti pedagogici per il loro efficace utilizzo.



Aspetti generali

Progetti e visite guidate -Arricchimento Offerta formativa

LINK:

<https://icmogoro.edu.it/attachments/article/2124/Progetti%20%20e%20Visite%20guidate%20Offerta%20formativa>

Insegnamenti attivati

SCUOLA INFANZIA

- GONNOSTRATTA ORAA81901E SCUOLA INFANZIA "CARLA SEBIS"
- MOGORO ORAA81902G SCUOLA DELL'INFANZIA
- URAS ORAA819112 SCUOLA DELL'INFANZIA
- SAN NICOLO D'ARCIDANO ORAA819123 SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

- MOGORO OREE81901Q SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO NORMALE DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

- GONNOSTRAMATTA OREE81902R SCUOLA PRIMARIA
- MASULLAS E SIRIS OREE81903T SCUOLA PRIMARIA
- URAS OREE819083 SCUOLA PRIMARIA



- S. NICOLO' D'ARCIDANO OREE819094 SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO NORMALE DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- MOGORO ORMM81901P SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta	1	33



delle Scuole		
Educazione Civica		33

- MASULLAS ORMM81903R SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Approfondimento di discipline a scelta delle Scuole	133
--	-----



Educazione civica	33
-------------------	----

- URAS ORMM819093 SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33
Educazione civica		33



- SAN NICOLO'D'ARCIDANO ORMM819105 SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33
Educazione civica		33





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA "CARLA SEBIS"	ORAA81901E
MOGORO	ORAA81902G
URAS	ORAA819112
SAN NICOLO D'ARCIDANO	ORAA819123

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MOGORO	OREE81901Q
GONNOSTRAMATZA	OREE81902R
MASULLAS E SIRIS	OREE81903T
URAS	OREE819083
S. NICOLO' D'ARCIDANO	OREE819094

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
MOGORO	ORMM81901P
MASULLAS	ORMM81903R
URAS	ORMM819093
SAN NICOLO'D'ARCIDANO	ORMM819105

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. MOGORO

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "CARLA SEBIS"
ORAA81901E**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MOGORO ORAA81902G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: URAS ORAA819112

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SAN NICOLO D'ARCIDANO ORAA819123

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MOGORO OREE81901Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GONNOSTRAMATZA OREE81902R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MASULLAS E SIRIS OREE81903T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: URAS OREE819083

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. NICOLO' D'ARCIDANO OREE819094

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MOGORO ORMM81901P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MASULLAS ORMM81903R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: URAS ORMM819093

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SAN NICOLO'D'ARCIDANO ORMM819105

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

In tutte le sezioni di scuola dell'infanzia e nelle classi a tempo pieno della scuola primaria dell'istituto, il tempo curricolare comprende anche il servizio mensa. Il tempo mensa è a tutti gli effetti un'attività formativa con finalità di educazione all'alimentazione sana e di socializzazione che è tipica del pasto insieme, cioè in comunità.

Il servizio mensa nelle nostre scuole è gestito dagli enti locali che provvedono a predisporre menù nutrizionalmente corretti e controllati dal SIAN – il Servizio Igiene degli alimenti e della Nutrizione della ASL locale, con particolare attenzione alla qualità degli alimenti, con percentuale di prodotti biologici e legati alla tradizione locale, offrendo un'alimentazione sana ed equilibrata favorendo quindi il benessere psico-fisico dei bambini.

I pasti sono preparati nelle cucine presenti nelle scuole dell'infanzia di San Nicolò d' Arcidano, Mogoro e Gonnostramatza e



consumati nei locali abibiti a sala mensa dei vari plessi.



Curricolo di Istituto

I.C. MOGORO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola promuove un percorso unitario e organico, organizzato per competenze chiave, articolate in abilità e conoscenze e riferito ai Traguardi delle Indicazioni.

LINK CURRICOLO VERTICALE :

[https://icmogoro.edu.it/attachments/article/1719/CURRICOLO%20VERTICALE%20\(5\)_compressed%20\(1\).pdf](https://icmogoro.edu.it/attachments/article/1719/CURRICOLO%20VERTICALE%20(5)_compressed%20(1).pdf)

LINK AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA:

<https://icmogoro.edu.it/attachments/article/1720/EDUCAZIONE%20CIVICA%20DOCUMENTO%20UNITARIO.pdf>

LINK AL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI

<https://icmogoro.edu.it/attachments/article/1718/CURRICOLO%20COMPETENZE%20DIGITALI%20AGGIORNATO.pdf>

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE (5)_compressed (1) (1).pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il nostro Curricolo verticale, elaborato dai dipartimenti, costituisce lo strumento progettuale



della scuola è a partire da questo che i docenti “individuano le esperienze di apprendimento efficaci, le scelte didattiche più significative le strategie...” Ind. Nazionali, è stato articolato anno per anno, disciplina per disciplina prendendo in considerazione : • traguardi per lo sviluppo delle competenze • obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità • competenze attese. Si prevedono azioni per il confronto tra i dipartimenti sul curricolo negli anni di passaggio da un ordine all'altro e successivamente la progettazione di percorsi per la promozione, rilevazione e valutazione delle competenze trasversali.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

Approfondire le conoscenze sulle problematiche ambientali.

Rafforzare il senso di comunità in conformità ai principi del modell

Favorire apprendimenti trasversali mediati dalla natura

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività progettuali :



S.O.Steniamo l'Ambiente con le nostre mani: Approfondire le conoscenze sulle problematiche ambientali.

Riciclo di classe: Rafforzare il senso di comunità in conformità ai principi del modello

Eden- fare il paradiso a scuola con le piante: Favorire apprendimenti trasversali mediati dalla natura

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PIANO D'INTERVENTO
2022-2025
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Monitoraggio costante della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione
- Perfezionamento in tutti i plessi del collegamento internet ad alta velocità e del cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN, WLAN)

Ambito 2.

Formazione e

Attività

Accompagnamento

Titolo attività:
PIANO
D'INTERVENTO
2022-2025
FORMAZIONE
DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

FORMAZIONE INTERNA

Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.

Pubblicazione di materiale informativo sulle attività del PNSD adottate nel nostro istituto.

Formazione base/avanzata per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.

Supporto all'utilizzo di cartelle e documenti condivisi in servizi cloud di Istituto per la condivisione di attività di formazione svolti dai docenti dell'Istituto, la diffusione delle buone pratiche.

Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.



Ambito 2.

Formazione e
Accompagnamento Attività

Formazione sull'uso di ambienti di apprendimento e soluzioni on line per la creazione di classi e piattaforme e-learning.

Formazione per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale e del coding nella didattica.

Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD).

Potenziamento ed ampliamento delle buone pratiche realizzate nell'Istituto.

Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.

Partecipazione dei docenti a laboratori formativi per l'acquisizione di specifiche competenze informatiche.

Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

Formazione su tematiche di Cittadinanza digitale.

Formazione specifica per l'Animatore Digitale e per i componenti del Team per l'Innovazione: corsi on-line.

Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori della rete nazionale.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

Mantenimento del gruppo di lavoro costituito dall'Animatore Digitale, dal Team Digitale, dal Team per l'Innovazione e dal DSGA

Collaborazione tra lo staff di direzione, le figure di sistema, l'assistente tecnico e del gruppo di lavoro.

Presentazione e pubblicizzazione delle iniziative / progetti / attività relativi al PNSD ai quali l'Istituto interviene.

Realizzazione da parte di docenti e studenti di materiali multimediali, utili alla didattica e alla documentazione di Istituto.

Mantenimento della comunicazione anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenziano la scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia;



Ambito 2.

Formazione e Attività

Accompagnamento

Avvio di corsi di formazione di cittadinanza digitale anche per i genitori



Ambito 2.

Formazione e Attività

Accompagnamento

Eventi aperti al territorio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituire il Dirigente scolastico nei periodi di assenza o impedimento, in tutti i compiti connessi alla gestione e organizzazione dell'I.C.;
- Raccordo con la D.S.G.A. e la segreteria;
- Presiedere riunioni e commissioni su mandato del dirigente;
- Rappresentare il dirigente, su delega, nelle riunioni interne ed esterne;
- Collaborazione con il D.S. per tutte le problematiche inerenti le scuole;
- Collaborare con il dirigente nella predisposizione delle circolari e delle altre comunicazioni interne o esterne
- Coordinamento degli aspetti organizzativi, logistici e comunicativi ;
- Relazionarsi con il personale scolastico e le famiglie degli alunni;
- Coordinamento dei responsabili di plesso delle scuole dell'infanzia e primarie e all'occorrenza visita ai plessi ;
- Coordinamento attività didattico/educative delle scuole dell'infanzia e primarie
- Verbalizzazione delle sedute del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto;
- Supervisione e controllo del sistema comunicativo/informativo
- Contatti con Enti, Scuole e Istituzioni per conto del dirigente.
- Collaborare con il dirigente nella

2



	<p>predisposizione : del Piano annuale delle attività; degli atti di convocazione delle riunioni degli organi collegiali, degli scrutini e degli esami; • Raccordarsi con il Responsabile del Servizio di Protezione e Prevenzione e con il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza per segnalare problematiche relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro • Registrare il verificarsi di azioni scorrette per l'adozione degli eventuali provvedimenti disciplinari; • vigilare sulla corretta esecuzione delle disposizioni da parte del personale docente e ATA • segnalare al dirigente ogni problema relativo al servizio o al personale, e proporre iniziative che possano concorrere a migliorare il servizio scolastico • ricevere docenti, genitori e alunni; • segnalare alle altre scuole, se necessario, gli impegni degli insegnanti condivisi</p>	
Funzione strumentale	<p>- Area 1. Coordinamento attività e supporto disabilità: 2 docenti - Area 2. Coordinamento attività motorie, sportive ed educazione alla salute: 2 docenti (1 scuola primaria – 1 scuola secondaria) - Area 3. Orientamento e continuità: 1 docente - Area 4. Gestione sito istituzionale: 1 docente</p>	6
Capodipartimento	<p>I dipartimenti disciplinari sono un'articolazione del Collegio Docenti dove si definiscono i criteri didattici, condivisi a livello d'istituto, delle varie discipline. Lo scopo principale del lavoro dei dipartimenti è di garantire degli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi. Il Collegio ha istituito i seguenti dipartimenti disciplinari : - Umanistico; - Scientifico-Tecnologico; - Artistico-Espressivo. Il</p>	9



	<p>coordinatore di ciascun dipartimento coordina le riunioni e i lavori del Dipartimento programmate e media le istanze dei docenti al fine di pervenire a soluzioni condivise riguardo a : - iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica; - individuazione degli obiettivi propri delle discipline dell'ambito per le varie classi, e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali; - individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni, per classi parallele; - definizione delle conoscenze, abilità e competenze; - individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo.</p>	
Responsabile di plesso	<p>□ Verifica delle assenze e sostituzioni □ Collegamento periodico con la sede centrale □ Segnalazione tempestiva delle emergenze □ Vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto □ Contatti con le famiglie □ Rapporti con l'amministrazione locale □ Diffusione delle circolari ed altro materiale □ Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate e nel registro di presenza □ Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale.</p>	13
Animatore digitale	<p>I compiti dell'animatore digitale riguardano i seguenti tre ambiti operativi: 1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la</p>	1



	<p>partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale, costituito da tre docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	3
Nucleo Interno di Valutazione	<p>□ Stesura e/o aggiornamento del RAV; □ Attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; □ Monitoraggio e revisione del PTOF; □ Autovalutazione di Istituto;</p>	9
Referente bullismo cyberbullismo	<p>Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo messe in atto dalla scuola.</p>	1
Referente Istituto Educazione civica	<p>Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica</p>	3



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia Primo collaboratore Dirigente Scolastico
Impiegato in attività di:
• Collaborazione dirigenza 1

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Le ore di potenziamento per la scuola primaria sono ripartite tra i docenti sulla base di specifiche competenze personali, finalizzate allo sdoppiamento dei gruppi classe per le discipline di Italiano e Matematica ove presente la pluriclasse (Masullas e Gonnostramatza), per la promozione di particolari attività didattiche , recupero e arricchimento formativo.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Sostegno
• Coordinamento 4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Le ore di potenziamento per la scuola secondaria di I Grado della classe di concorso A001 – Arte e immagine sono ripartite tra i docenti sulla base di specifiche competenze 1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	personali, per la promozione di particolari attività didattiche laboratoriali, recupero e arricchimento formativo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
--	--	--

ADMM - SOSTEGNO	Le ore di potenziamento del Sostegno per la scuola secondaria di I grado sono finalizzate al recupero di alunni con Bisogni Educativi Speciali e all'arricchimento formativo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1
-----------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico – Gestione documentale (GECODOC)

Ufficio acquisti

Cura e gestione del patrimonio – tenuta degli inventari – rapporti con i sub-consegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti

Ufficio per la didattica

Cura tutta la documentazione relativa agli alunni e al loro percorso scolastico. Informazione utenza interna ed esterna.

Ufficio Personale

Cura tutte le pratiche relative al personale della scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101>

Modulistica da sito scolastico <https://icmogoro.edu.it/index.php/genitori-e-studenti-menu-principale/227-modulistica>

Piattaforma GOOGLE WORKSPACE



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Ambito n. 6 Oristano Sud

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di scopo "Rete numero 25_assistente tecnico"

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Nazionale Senza Zaino

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Formarsi per formare

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica e valutazione per competenze

Ricerca-azione delle strategie più efficaci per la programmazione della didattica per competenze e per la valutazione .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Obbligo formativo e aggiornamento sicurezza

Formazione obbligatoria sulla sicurezza , art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 .

Destinatari	Docenti dell'Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: “Narrare i saperi. A scuola con gli albi illustrati”

presentare i diversi saperi nel loro impianto epistemologico, facendo ampio ricorso all'albo illustrato come dispositivo polialfabetico per narrare in modo interdisciplinare le conoscenze per potenziare la creatività, il pensiero metaforico, simbolico, laterale e la motivazione nelle proposte curriculari attraverso la narrazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento

Acquisire l'applicazione di metodologie didattiche innovative attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare: le didattiche metacognitive, le didattiche per competenze, strategie didattiche incentrate sul gioco, la peer education, didattiche laboratoriali e cooperative ecc.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di conoscenza e valorizzazione delle risorse del territorio

Conoscenza del territorio e delle sue specifiche caratterizzazioni paesaggistiche, artistiche, culturali ,economiche e tradizionali come risorsa didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Approccio Globale al



Curricolo - Modello Senza Zaino

Percorso di formazione sui principi e le metodologie didattiche del modello Senza Zaino.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Pratiche riparative

-Pratiche riparative a scuola: migliorare le competenze di mediazione e negoziazione; migliorare le pratiche collaborative; gestire situazioni conflittuali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti Istiuto



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Inclusione

Garantire una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Assicurare strumenti di lavoro atti a rispondere a tutti gli alunni, in un'ottica di piena inclusione e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico degli alunni stessi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti di sostegno ed i classe



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione obbligatoria sulla sicurezza , art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 .
---	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Assistenza di base agli alunni disabili

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Attitudine relazionale e competenze organizzative



Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale ATA dell'Istituto

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati e la Pubblica Amministrazione

Descrizione dell'attività di formazione Percorso di adeguamento ai principali cambiamenti in tema di trattamento di dati personali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Novità normative attinenti l'attività amministrativa e contabile

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA e Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola