

La valutazione

“La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari”.

Tale valutazione deve risultare in coerenza con il Curricolo e con le attività affrontate. Il progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica e l'avvenuto conseguimento degli obiettivi programmati potrà essere valutato attraverso strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, appositamente strutturati, al pari delle altre discipline.

“Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione”. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'istruzione”.

Si precisa, inoltre, che il Consiglio di Classe, nell'esprimere la valutazione sul comportamento dell'alunno, “possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica”, e che il voto di educazione civica” concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione...”.

In considerazione del fatto che la valutazione sarà fatta sui processi e non sul prodotto finale, i fattori che concorrono a una valutazione periodica e finale potrebbero essere:

- Livello di partenza e percorso di sviluppo
- Impegno e produttività
- Capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi - risultati di apprendimento rispetto alla situazione iniziale

CRITERI DI VALUTAZIONE PER TUTTI I SEGMENTI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

ATTRAVERSO I DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA I BAMBINI DELL'INFANZIA SARANNO PORTATI AI TRAGUARDI PREVISTI NEL CURRICOLO

Scuola dell'Infanzia	L'alunno <ul style="list-style-type: none">● Mostra riguardo per sé e per gli altri● Rispetta le regole condivise● Mostra attenzione per gli esseri viventi e i loro ambienti
-----------------------------	---

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ALLEGATO AL REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 4 - 5 NON SUFFICIENTE		LIVELLO BASE 6 SUFFICIENTE	LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8 DISCRETO/BUONO		LIVELLO AVANZATO 9 – 10 DISTINTO/OTTIMO	
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico,</p>	<p>L'alunno, spesso non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e a comprenderne l'importanza, anche se sostenuto dall'adulto.</p>	<p>L'alunno fatica ad adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e a comprenderne l'importanza, anche se sostenuto dall'adulto.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, solo se opportunamente stimolato.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri, mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri, mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume le</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri, mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Porta</p>

<p>alla vita della scuola e della comunità, nella consapevolezza del valore delle Istituzioni.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati, nella consapevolezza dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>Molto raramente rispetta le consegne e le responsabilità che gli vengono affidate, nonostante il supporto dell'adulto.</p>	<p>Raramente rispetta le consegne e le responsabilità che gli vengono affidate, nonostante il supporto dell'adulto.</p>	<p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Assume in modo autonomo responsabilità verso il lavoro e verso il gruppo</p>	<p>contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Adottare comportamenti e stili di vita</p>	<p>L'alunno incontra molte difficoltà ad adottare comportamenti</p>	<p>L'alunno incontra difficoltà ad adottare comportamenti</p>	<p>L'alunno, se guidato, adotta comportamenti e stili di vita</p>	<p>L'alunno adotta quasi generalmente comportamenti</p>	<p>L'alunno adotta generalmente comportamenti e stili di vita</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e stili di vita</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e stili di vita</p>

<p>rispettosi della sostenibilità, per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui</p>	<p>e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni</p> <p>Incontra molta fatica a comprendere l'importanza del suo agire per sostenere il benessere della comunità.</p>	<p>e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni</p> <p>Fatica a comprendere l'importanza del suo agire per sostenere il benessere della comunità.</p>	<p>rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.</p> <p>Dimostra una sufficiente consapevolezza dell'importanza di agire responsabilmente per sostenere il benessere della comunità in contesti noti.</p>	<p>e stili di vita rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.</p> <p>Mostra di avere una discreta consapevolezza dell'importanza di agire responsabilmente per sostenere il benessere della comunità in contesti noti.</p>	<p>rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.</p> <p>E' consapevole dell'importanza di agire responsabilmente per sostenere il benessere della comunità in contesti inediti.</p>	<p>rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni ed esercita un'influenza positiva sul gruppo in contesti inediti.</p>	<p>rispettosi della salute, della sicurezza propria e altrui, dell'ambiente, dei beni comuni.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento nel gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi, ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
<p>CITTADINANZA</p>							

<p>DIGITALE</p> <p>Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo dei dispositivi informatici e nella navigazione in rete.</p> <p>Preservare la riservatezza dei dati e rispettare l'integrità digitale propria e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni.</p>	<p>L'alunno, quasi sempre, utilizza i dispositivi informatici in modo scorretto e naviga in rete con scarsa responsabilità</p> <p>Incontra grandi difficoltà nel cogliere l'importanza della riservatezza dei dati e della valutazione della fonte e dell'attendibilità delle informazioni a cui accede, anche se guidato dall'adulto.</p>	<p>L'alunno spesso utilizza i dispositivi informatici in modo scorretto e naviga in rete con scarsa responsabilità.</p> <p>Incontra difficoltà nel cogliere l'importanza della riservatezza dei dati e della valutazione della fonte e dell'attendibilità delle informazioni a cui accede, anche s guidato dall'adulto.</p>	<p>L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo non sempre corretto e naviga in rete con scarsa responsabilità</p> <p>Coglie l'importanza della riservatezza dei dati e del valutare la fonte e l'attendibilità delle informazioni a cui accede, solo se guidato dall'adulto.</p>	<p>L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo abbastanza corretto e naviga in rete con discreta responsabilità</p> <p>Per cogliere l'importanza della riservatezza dei dati talvolta necessita della presenza dell'adulto, e non sempre accede alle informazioni valutandone la fonte e l'attendibilità</p>	<p>L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo adeguato e naviga in rete con buona responsabilità.</p> <p>Dimostra buona consapevolezza dell'importanza e della riservatezza dei dati, adotta solitamente atteggiamenti pertinenti e nell'accesso alle informazioni ha bisogno dell'intervento dell'adulto per valutarne la fonte e l'attendibilità.</p>	<p>L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo corretto e naviga in rete con responsabilità.</p> <p>E' consapevole dell'importanza della riservatezza dei dati, adotta regolarmente atteggiamenti pertinenti ed accede alle informazioni valutandone la fonte e l'attendibilità.</p>	<p>L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo sempre corretto e naviga in rete con piena responsabilità.</p> <p>E' consapevole dell'importanza della riservatezza dei dati, adotta sempre atteggiamenti pertinenti ed accede alle informazioni valutandone la fonte e l'attendibilità.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

	Incontra tantissime difficoltà a cogliere il valore della reputazione propria e altrui e a rispettare le regole che la tutelano.	Incontra molte difficoltà a cogliere il valore della reputazione propria e altrui e a rispettare le regole che la tutelano.	Non sempre è consapevole del valore della reputazione propria e altrui e spesso non rispetta le regole che la tutelano.	Talvolta è poco consapevole del valore della reputazione propria e altrui e delle regole che la tutelano.	Dimostra buona consapevolezza del valore della reputazione digitale propria e altrui e solitamente rispetta le regole che la tutelano.	E' consapevole della rilevanza della reputazione digitale propria e altrui e rispetta le regole che la tutelano.	E' consapevole della rilevanza della reputazione digitale propria e altrui e rispetta sempre le regole che la tutelano.
--	--	---	---	---	--	--	---

Per la scuola Primaria si farà riferimento solo alla descrizione del processo che identifica l'apprendimento con giudizio sintetico. Il voto in decimi riguarda esclusivamente la valutazione degli alunni della scuola Secondaria di Primo grado. Si propone che, per la scuola Primaria, il livello "In via di prima acquisizione" sia usato solo a partire dalla classe terza, escludendo la possibilità di adottare la descrizione del processo relativa alla non sufficienza iniziale più grave.